

## 二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.近桃園市區。 2.鄰近北二高。 3.鄰近兩座公園綠地 ( 陽明公園、延平公園 )。 4.附近公共機關設施有：桃園市市立圖書館大林分館、大林派出所、消防隊、郵局、婦女館。	1.上下班時間交通擁擠。 2.人口稠密。 3.無特殊自然景觀。
	環境設備	1.有學生活動中心、資源班及幼兒園。 2.各項教學設備優，班班有觸屏，學校還有 8 台平板車。	1.校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2.校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理，	1.大型學校，編制嚴重不足。 2.校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁

	發揮高度行政效率支援教學。	重。
教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.制度成熟，校園文化優質。</li> <li>2.富愛心、耐心、熱忱。</li> <li>3.教師大多數教學認真積極。</li> <li>4.教師會深根自己有興趣的領域。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.資深教師近幾年陸續退休。</li> <li>2.逐年增加新進或新調入之年輕教師，凝聚力稍嫌不足。</li> <li>3.教師人數多，各學年較無互動，教學經驗交流或傳承不易。</li> <li>4.學校配課需求，及教師專長研習進修規定，致使教師專長人力不足。</li> </ul>
學生表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.學生善良、單純、服從性高。</li> <li>2.學生大多有積極願意向上(善)的心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.文化刺激少，以致學生生活經驗不足。</li> <li>2.部分學生因家長工作時間造成投入 3C 時間太多。</li> <li>3.學生具優越感，不知感恩惜福。</li> </ul>
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.家長大多能配合學校政策。</li> <li>2.家長志工眾多，熱心為師生服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.少部分中下階層有經濟及家庭的問題。</li> <li>2.少數家長對教學要求較多，干預教學情形偶會發生。</li> </ul>
項目	契機(O)	威脅(T)

外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1.近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行營隊教育，增進學生多元學習機會。 2.圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	1.透過各種團隊建立良好社區互動。 2.鼓勵地方人士到校當交通志工。	因疫情導考量，導致很多校外支援無法入校。
行動策略(S)		<p>1.規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。</p> <p>2.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，鼓勵家長多元且正向參與，協助學校發展。</p> <p>3.確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。</p> <p>4.積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。</p>	

- 5.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。
- 6.辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔；協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。
- 7.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。
- 8.透過研習，提昇一般教師特教知能。
- 9.結合民間團體的資源，讓學生有更多元的學習。
- 10.推動「生生用平板」，以智慧教育培養自主學習與資訊能力。
- 11.聘用外師並依照意願開設本土語言與新住民語言課程，為學生開啟多樣語言學習之機會，開發學生優質潛能。
- 12.善用知識管理、E化管理，強化行政效能。
- 13.經營公共關係，創新行銷學校，發揮紫牛效應。